

Горбунова Светлана Искандаровна, учитель истории

д. Инюшка, Беловский район

История России

8 класс

Тема урока: **Революционное народничество второй половины
60-х начала 80-х гг. XIX века**

Цель урока:

Образовательная сформировать представление об эволюции тактики народников; уяснить суть и формы революционного террора; дать нравственную оценку тактике революционного террора.

Развивающая: развивать критическое мышление; учиться оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу

Воспитательная: воспитывать толерантность

Задачи: давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу; **излагать** оценки значения революционного народничества, **высказывать** своё отношение к нему; **систематизировать** информацию о революционных организациях, **изучить:** появление подпольных народнических организаций, их программа и тактика; деятельность кружка С. Г. Нечаева, сущность нечаевщины; причины перехода к тактике «хождения в народ» и её неудача; программа и тактика «Земли и воли», причины её раскола; деятельность «Народной воли»; появление первых рабочих организаций, учить вести дискуссию.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: комбинированный с использованием кейс-технологии и элементами дискуссии

Оборудование урока: учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. — М., 2000; Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век» 1. Учебник. 2. Рабочая тетрадь.

Внутрипредметные и межпредметные связи: курс «История России. XIX в.», тема «Общественное движение в годы правления Николая I»; курс «Новая история», тема «Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе».

Персоналии: С. Г. Нечаев; С. Н. Халтурин; А. И. Желябов.

Ключевые понятия: нечаевщина; «хождение в народ»; агитация; пропаганда; революционный террор.

Основные даты: 1874—1875 гг. — «хождение в народ»;

1876—1879 гг. — деятельность революционной народнической организации «Земля и воля»;

1879 г. — раскол «Земли и воли».

Форма контроля: фронтальный опрос

Домашнее задание: параграф 27, рабочая тетрадь параграф 27, знать ключевые понятия и основные даты, задание из рубрики «Учимся быть историками» на выбор к параграфу 27

Планируемые результаты изучения материала:

Предметные: учащиеся узнают о появлении подпольных народнических организаций, их программе и тактике; деятельности кружка С. Г. Нечаева, сущность нечаевщины; причины перехода к тактике «хождения в народ» и её неудача; программа и тактика «Земли и воли», причины её раскола; деятельность «Народной воли»; появление первых рабочих организаций; узнают: основные понятия: нечаевщина; «хождение в народ»; агитация; пропаганда; революционный террор; основные даты:

1874—1875 гг. — «хождение в народ»;

1876—1879 гг. — деятельность революционной народнической организации «Земля и воля»;

1879 г. — раскол «Земли и воли»

Личностные УУД:; формировать представление об эволюции тактики народников; уяснить суть и формы революционного террора; дать нравственную оценку тактике революционного террора, развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Метапредметные УУД:

Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнения других людей: предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.

Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий

Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

- План урока:**
1. Проверка домашнего задания
 2. Работа по кейс – технологии
 3. Дискуссия
 4. Итоги урока

Используемые технологии: 1)кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальной ситуации , **направленная** не столько на освоение знаний, сколько **на формирование** у обучающихся **новых качеств и умений**, а именно умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, развитие способности **прорабатывать различные проблемы и находить их решение**, другими словами научиться **работать с информацией**. Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа

ситуаций, самый распространенный метод ситуационного анализа – традиционный 2) **анализ конкретных ситуаций (АКС)** классического типа (по гарвардской технологии) – это глубокое и детальное исследование реальной ситуации. 3) **групповая дискуссия** – обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры (соблюдай гармоничность в себе; избегай общих фраз; ориентируйся на цель (задачу); умей слушать; будь активен в беседе; будь краток; осуществляй конструктивную критику).

Использование данных технологий актуально, в соответствии с ФГОС в разделе:

“ Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования”, где сформулированы основные требования к итоговым навыкам и умениям учеников по истории, а именно:

....2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

.....5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

И в соответствии с историко – культурным стандартом: «Раздел IV. Российская Империя в XIX - начале XX вв. Преодоление сословности во многих социальных и культурных областях, последовательная реализация судебной реформы, дальнейший рост образованности и профессионализма бюрократии, особенно характерный для юридической и финансовой администрации, способствовали зарождению начал современного правового государства. Однако политическая система в целом оставалась неизменной, и ее авторитарный характер с неизбежностью вступал в противоречие с быстро менявшимся социальным, экономическим и правовым ландшафтом страны. В силу этого правительственные преобразования эпохи Александра II не имели характера системных реформ. Это во многом стало

причиной дисбаланса развития страны. Половинчатость и непоследовательность преобразований, их запоздалый по европейским стандартам характер провоцировали радикальные круги общественности к выработке альтернативных путей развития России, предполагавших «демонтаж» революционным путем исторически сложившейся системы отношений.....**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). .. Общественные организации.. Идейные течения и общественное движение. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм....**Понятия и термины:.....** народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм,... **персоналии:.....** А.И.Желябов, В.И.Засулич, С.Л.Перовская, Г.В.Плеханов,..

Содержание урока в технологической форме:

№	Этапы урока	Содержание и виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1.	1. Вводный (организационно-мотивационный) этап	<p><u>Приветствие, проверка готовности к уроку</u></p> <p><u>Упражнение «Лишний лепесток»</u></p> <p>Словарная работа: публичный, радикальный, крамола, конспирация, гражданские права.</p> <p><u>Отвечают на поставленный вопрос:</u> Как вы думаете, народничество продолжило свою деятельность или нет?</p>	<p>Выявление существенных признаков объекта (<i>личностные УУД</i>)</p> <p>Классификация информации</p> <p><i>(познавательные УУД)</i></p> <p>Выслушивание мнения других, владение культурой речи</p>

№	Этапы урока	Содержание и виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1.	2. Основной (информационно-аналитический) этап	<p><u>Подгруппы работают с кейсами</u></p> <p>Первая подгруппа отвечает на вопрос: Основные направления деятельности революционно настроенных народников и как к методам их работы относились в обществе?</p> <p>Вторая подгруппа отвечает на вопрос: Основные направления деятельности правительства по фактам деятельности революционно настроенных народников и как к методам их работы относились в обществе?</p> <p><u>Защита работы групп</u></p> <p><u>Дискуссия групп:</u></p> <p>1 подгруппа защищает идеи революционно настроенных народников</p> <p>2 подгруппа защищает идеи правительства и императоров</p>	<p>Умение сотрудничать с одноклассниками и учителем</p> <p>(коммуникативные УУД)</p> <p>Выделяют существенную информацию из текста. Объясняют исторические процессы, связи и отношения, делают выводы</p> <p>(познавательные УУД)</p>
1.	3. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап	<p><u>Эксперты подводят итоги работы, выделяют основные даты и термины.</u></p> <p><u>Беседа «Итоги деятельности народников, что, по</u></p>	<p>Выделяют существенную информацию из изученного материала</p>

№	Этапы урока	Содержание и виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
		<p><u>вашему мнению, их ждёт в будущем?»</u></p> <p>Детям были даны листочки-лепестки, на которых надо было ответить на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вам понравилось на уроке? - Нравится ли вам работать в группах? <p>Потом лепестки крепятся на доску. Каждый ученик подходит по очереди.</p> <p><u>Записывают домашнее задание:</u></p>	<p><i>(познавательные УУД)</i></p> <p>соотносят даты и основные события, определяют их последовательность и длительность, соотносят действия и поступки личностей во времени и пространстве</p> <p><i>(предметные УУД)</i></p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ:

Этап технологии	Результаты:			Оценка результатов	Цель этапа	Взаимодействие:	
	личностные	метапредметные	предметные			действия педагога	действия учащихся
1. Вводный (организационно-мотивационный)	Выявление существенных признаков	Классификация информации	Закрепляют историю развития общественных движений в	Установление правильно сти и осознанно	Закрепление причин возникновения народничес	Приветствует, напоминает о готовности к уроку Раздаёт цветы из бумаги, объясняет задание «В цветке есть	Приветствуют, проверяют готовность к уроку Выполняют упражнение,

<p>нный) этап</p>	<p>объекта <i>(личностные УУД)</i></p>	<p>и <i>(познавательные УУД)</i> Выслушивание мнения других, владение культурой речи <i>(коммуникативные УУД)</i></p>	<p>России</p>	<p>сти выполнения домашнего задания всеми учениками, устраняя в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки.</p>	<p>тва и основных идейных течений, их авторов</p>	<p>«лишний 2 по теме лепесток, необходимо найти и убрать его (оторвать) и обосновать причину выбора</p> <p>Диктует слова: публичный, радикальный, крамола, конспирация, гражданские права</p> <p><u>Знакомит с темой урока.</u> <u>Предлагает выбрать экспертов (до пяти человек), остальным учащимся разделится на две подгруппы.</u></p> <p><u>Экспертам, и подгруппам раздаёт кейсы.</u></p>	<p>заслушивается по одному варианту ответа</p> <p>Дают определение словам</p> <p><u>Знакомятся с темой урока. Выбирают экспертов (до пяти человек), остальные учащиеся делятся на две подгруппы.</u></p> <p><u>Эксперты, и две подгруппы получают кейсы.</u></p>
<p>2. Основной (информационно-аналитический) этап</p>		<p>Умение сотрудничать с одноклассниками и учителем <i>(коммуникативные УУД)</i></p>	<p>учащиеся узнают о появлении подпольных народнических организаций, их программе и тактике; деятельности кружка С. Г.</p>	<p>умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, развитие способности</p>	<p>сформировать представление об эволюции тактики народников; уяснить суть и формы революционного</p>	<p>Координирует работу подгрупп, следит за временем</p>	<p><u>Подгруппы работают с кейсами</u></p> <p>Первая подгруппа отвечает на вопрос: Основные направления деятельности революционно настроенных народников и как к методам их работы относились в обществе?</p> <p>Вторая подгруппа отвечает на вопрос: Основные направления деятельности правительства по фактам деятельности</p>

		<p>Выделяют существенную информацию из текста. Объясняют исторические процессы, связи и отношения, делают выводы</p> <p>(познавательные УУД)</p> <p>формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Нечаева, сущность нечаевщины; причины перехода к тактике «хождения в народ» и её неудача; программа и тактика «Земли и воли», причины её раскола; деятельность «Народной воли»; появление первых рабочих организаций; узнают: основные понятия: нечаевщина; «хождение в народ»; агитация; пропаганда; революционн</p>	<p>ти проработать различные проблемы и находить их решение</p>	<p>террора; дать нравственную оценку тактике революционного террора, развивать критическое мышление; учиться оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу воспитывать толерантность</p>		<p>революционно настроенных народников и как к методам их работы относились в обществе?</p> <p><u>Защита работы групп</u></p> <p><u>Дискуссия групп:</u></p> <p>1 подгруппа защищает идеи революционно настроенных народников</p> <p>2 подгруппа защищает идеи правительства и императоров</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>учётom конечного результата; составлять план действий <i>(регулятив ные)</i></p> <p>: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникат ивной компетентн ости. <i>(коммуника тивные)</i></p>	ый террор;				
--	--	---	------------	--	--	--	--

<p>3. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап</p>	<p>дать нравственную оценку тактике революционного террора, развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	<p>Выделяют существенную информацию из изученного материала <i>(познавательные УУД)</i></p>	<p>соотносят даты и основные события, определяют их последовательность и длительность, соотносят действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>Подведение итога урока</p>	<p>Познакомит основными понятиями: нечаевщина; «хождение в народ»; агитация; пропаганда; революционный террор; основные даты: 1874—1875 гг. — «хождение в народ»; 1876—1879 гг. — деятельность революционной народнической организации «Земля и воля»; 1879 г. — раскол «Земли и воли» Подвести</p>	<p>Раздаёт лепестки для рефлексии Подводит итог рефлексии Объясняет домашнее задание</p>	<p><u>Эксперты подводят итоги работы, выделяют основные даты и термины.</u> <u>Беседа «Итоги деятельности народников, что, по вашему мнению, их ждёт в будущем?»</u> Детям были даны листочки-лепестки, на которых надо было ответить на вопрос: - Что вам понравилось на уроке? - Нравится ли вам работать в группах? Потом лепестки крепятся на доску. Каждый ученик подходит по очереди. <u>Записывают домашнее задание:</u></p>

					ИТОГ совместной работы		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--